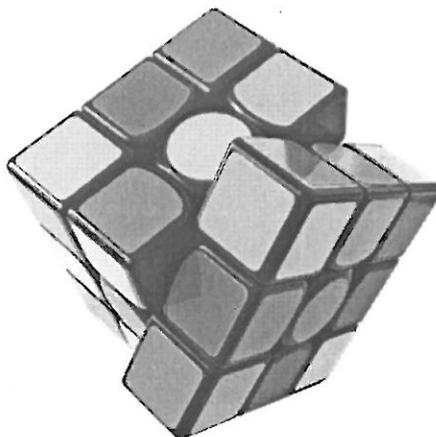


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

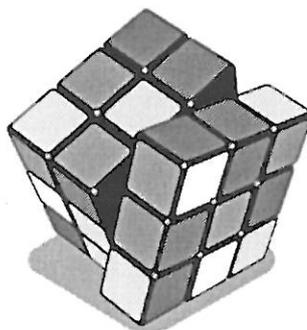
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>10<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</b>
	<b>Σχολική μονάδα</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	<b>6</b>
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	<b>107</b>
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	<b>10</b>
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	<b>10</b>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το θέμα και ο γενικότερος προσανατολισμός του « Ετήσιου Σχεδίου Δράσης για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων » που θα χαρακτηρίζει κι όλα τα σχέδια ανά τάξη είναι: « <b>Εθελοντισμός- Η χαρά του να δίνεις</b> »</p> <p>Πιστεύουμε ότι το σχολείο κι αυτό θα επιδιώξουμε με την υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης, οφείλει στη νέα γενιά να τη βοηθήσει καλλιεργώντας βιώματα και πρότυπα που να είναι ικανά να την εμπνεύσουν να ασχοληθεί με τα κοινά. Να ενδιαφερθεί, να μάθει, να ασχοληθεί, να πάρει πρωτοβουλίες, να δράσει, να ευαισθητοποιηθεί, ώστε να διαμορφωθεί ο αυριανός ενεργός πολίτης.</p> <p>Καθώς θα υλοποιούν τα Σχέδια Δράσης ανά θεματική ενότητα θα γνωρίσουν το εγώ, το εσύ και το εμείς, το δικαίωμα, την υποχρέωση, την ευθύνη. Θα μάθουν να παρατηρούν, να προβληματίζονται και φροντίζουν για το καλύτερο δυνατό μελλοντικό κοινωνικό αποτύπωμα των «μικρών», δίνοντας έμφαση στις έννοιες του εθελοντισμού και της κοινωνικής αλληλεγγύης.</p> <p>Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Δημοτικού το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p><b>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</b></p> <p><b>Δεξιότητες Μάθησης:</b> Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία  <b>Δεξιότητες Ζωής:</b> Πολιτεϊότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα  <b>Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:</b> Ψηφιακός γραμματισμός  <b>Δεξιότητες του νου:</b> Επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, στρατηγική σκέψη</p> <p><b>B) Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</b></p> <p>Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αφορά στην ευαισθητοποίηση των παιδιών πάνω σε θέματα κοινωνικής υπευθυνότητας σε ατομικό, συλλογικό επίπεδο και διαμόρφωσης των ενεργών πολιτών.</p>



Τα παιδιά γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν οι άνθρωποι, εξοικειώνονται με τις έννοιες του εθελοντισμού και της κοινωνικής αλληλεγγύης, υιοθετούν θετική στάση απέναντι σε θέματα της καθημερινότητας, παρακινούνται για εμπλοκή τους σε εθελοντικές δραστηριότητες και αντιλαμβάνονται την αξία της ανάληψης δράσεων για την ανακούφιση του πλησίον τους.

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

*Καταγραφή των τίτλων των Σχεδίων Δράσης*

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

- Α' τάξη: Διατροφή  
**« Παραμύθι, παραμύθι το κουκί και το ρεβίθι»**
- Β' τάξη: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία  
**«Σπίτι μου, σπιτάκι μου»**
- Γ' τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου  
**« Φροντίζω το σώμα μου »**
- Δ' τάξη: Οδική Ασφάλεια  
**« Ασφαλώς κυκλοφορώ με ασφάλεια!!! »**
- Ε' τάξη: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία  
**«Σερφάρω με ζώνη ασφαλείας»**
- ΣΤ' τάξη: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση  
**« Γνωρίζω το σώμα μου και τις λειτουργίες του »**

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

- Α' τάξη: Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  
**«Με τα ζώα ...ζω»**
- Β' τάξη: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία  
**«Προστατεύω την ιστορία του τόπου μου»**
- Γ' τάξη: Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  
**«Ξετυλίγοντας το κουβάρι»**
- Δ' τάξη: Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  
**« Για το δάσος μαθαίνω και δρω, το Βέρμιο μαθαίνω ν' αγαπώ»**
- Ε' τάξη: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία  
**«Νοιάσου για το κλίμα»**
- ΣΤ' τάξη: Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  
**«Μουσεία και αειφόρος ανάπτυξη»**

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική**

- Α' τάξη: Ανθρώπινα δικαιώματα  
**«Παιδιά, τα δικαιώματά μας»**
- Β' τάξη: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση  
**«Κάνω την αγάπη δράση»**
- Γ' τάξη: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα  
**«Μαθαίνουμε να ζούμε μαζί»**



<p>Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δ' τάξη: Ανθρώπινα δικαιώματα <b>«Είμαι παιδί, έχω δικαιώματα »</b> Ε' τάξη: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση <b>«Όλοι μαζί μπορούμε»</b> ΣΤ' τάξη: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα <b>«Στη δική μας τάξη, κάνουμε τη φιλία πράξη »</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α' τάξη: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική <b>« Μικροί εξερευνητές σε δράση»</b> Β' τάξη: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα <b>«1,2,3, έτοιμη η φωτογραφία »</b> Γ' τάξη: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα <b>« Στην τσέπη χαρτζιλίκι »</b> Δ' τάξη: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική <b>« Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων και στερεών »</b> Ε' τάξη: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική <b>«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»</b> ΣΤ' τάξη: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα <b>«Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»</b></p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το σχολείο καλείται, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Για τους μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να κατανοήσουν το περιβάλλον στο οποίο ζουν φυσικό και τεχνητό καθώς και την αλληλεξάρτηση του ανθρώπου με αυτό</li> <li>• να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση, ασχολούμενοι ατομικά και ομαδικά με θέματα που τους ενδιαφέρουν και τους απασχολούν στην καθημερινότητά τους</li> <li>• να πιστέψουν ότι η αλλαγή προς έναν καλύτερο κόσμο είναι κάτι το εφικτό</li> <li>• να εμπυχώσουμε τους μαθητές να γίνουν «οι ήρωες» αυτής της μεγάλης αλλαγής και να αναλάβουν ενεργό ρόλο</li> </ul>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η σχολική κοινότητα, γνωρίζοντας καλύτερα την ανθρωπογεωγραφία της πόλης, να αποκτήσει εντονότερο και ουσιαστικότερο ενδιαφέρον για αυτήν. Έχοντας ως βάση τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών μέσα στο περιβάλλον του σχολείου ευελπιστούμε ότι αυτό θα συνεχίσει και θα εμπλουτιστεί και στις μετέπειτα σχέσεις τους στο ευρύτερο περιβάλλον της πόλης τους, αλλά και περαιτέρω.</p>



<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Με τις δράσεις μας θεωρούμε ότι το σχολείο και η τοπική κοινότητα θα « συναντηθούν» δημιουργικά, θα συνεργαστούν σε μια γόνιμη όσμωση που θα φωτίσει το μέλλον.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι δράσεις μας είναι σαφές ότι απευθύνονται και προσαρμόζονται στις γενικότερες και ειδικότερες ανάγκες των μαθητών/τριών μας, οι οποίοι/ες ευελπιστούμε ότι θα συμμετέχουν με χαρά σ' αυτές.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου</li> <li>• Σύλλογος Γονέων/κηδεμόνων</li> <li>• Εκπαιδευτικοί Ειδικοτήτων</li> <li>• Δήμος Νάουσας</li> <li>• Πολιτιστικοί, Επιστημονικοί και Επαγγελματικοί φορείς</li> <li>• Τοπική Αστυνομία – Πυροσβεστικό Σώμα</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κολάζ « Κατηγορίες Τροφίμων»</li> <li>• Οργάνωση και κατασκευή παιχνιδιού με θέμα: «Τα ζώα του δάσους»</li> <li>• Κατασκευή αφίσας με θεματικά μηνύματα για τα δικαιώματα του παιδιού και την κυκλοφοριακή αγωγή.</li> <li>• Δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου με τίτλο: « Αλληλεγγύη», βασισμένο στο ομόνυμο ποίημα του Γεωργίου Σεφέρη. ( Ε' τάξη)</li> <li>• Δημιουργία Χριστουγεννιάτικων καρτών για τους ηλικιωμένους τροφίμους του Γηροκομείου Νάουσας με ονομαστικές ευχές για τον καθένα. ( Β' τάξη)</li> <li>• Δημιουργία ποιήματος με τίτλο « Το πράσινο σπίτι» ( Β' τάξη)</li> <li>• Δημιουργία τρισδιάστατης ομαδικής ζωγραφιάς με θέμα το έργο της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας. ( Β' τάξη)</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλία και sites για άντληση υλικού</li> <li>• Προφορικές συνεντεύξεις</li> <li>• Ερωτηματολόγια</li> <li>• Χρησιμοποίηση της ψηφιακής πλατφόρμας της Webex για ενημέρωση από ειδικούς για διάφορα θέματα.</li> <li>• Πρόγραμμα Canvas για τη δημιουργία Ηλεκτρονικού Βιβλίου</li> </ul>

**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**



### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας Δημιουργήθηκαν κίνητρα και ερείσματα για κοινωνική προσφορά και πραγματοποιήθηκαν εθελοντικές δράσεις τόσο στον μικρόκοσμο του σχολείου όσο και ευρύτερα στην πόλη.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Ενισχύθηκε η συνοχή της σχολικής κοινότητας, η σχέση μαθητών/τριών – γονέων- εκπαιδευτικών, καθώς και η σχέση πολίτη- πόλης</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Ανοίχθηκε το σχολείο στην τοπική κοινότητα, οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν για τα προβλήματα, αλλά και τα « δυνατά» σημεία της πόλης τους, εμπνεύστηκαν για περαιτέρω δράσεις έτσι ώστε να γίνουν πραγματικά ενεργοί πολίτες.</p>

### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο περιορισμένος χρόνος των εργαστηρίων, ειδικά στις μεγαλύτερες τάξεις, αποτέλεσε εμπόδιο και δεν επέτρεψε την εμπάθυνση, αλλά και την ολοκλήρωση κάποιων δράσεων</li> <li>• Η υπερβολική γραφειοκρατία που απαιτεί πολύ χρόνο</li> </ul>
---	--

#### Προτάσεις



- Προτείνουμε πιο ελεύθερη επιλογή κύκλων και ειδικών θεμάτων έτσι ώστε να προσαρμόζονται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών
- Μικρότερος αριθμός θεμάτων και δραστηριοτήτων έτσι ώστε να γίνονται με τη χρονική άνεση και εμβάθυνση που απαιτείται
- Απλοποίηση των θεματικών κύκλων
- Η αξιολόγηση και το φύλλο Προόδου των εργαστηρίων να μην κοινοποιείται στην οικογένεια και να χρησιμοποιείται μόνο από τον εκπαιδευτικό.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

